

FICHE THÉMATIQUE FORMATION PROFESSIONNELLE

Janvier 2015



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Direction du développement
et de la coopération DDC



La formation professionnelle est, aujourd'hui comme hier, l'un des piliers de la coopération suisse au développement. Les personnes bien formées ont davantage de chances d'obtenir un travail rémunéré et d'accéder à de meilleurs revenus. La formation professionnelle a ainsi un impact direct sur la réduction de la pauvreté. Grâce à du personnel qualifié, les entreprises sont quant à elles plus compétitives et constituent, dès lors, un moteur du développement.

Défis

- › Dans le monde, plus de 200 millions de jeunes n'ont pas terminé l'école primaire.
- › En Afrique, ce sont 10 millions de jeunes qui arrivent sur le marché du travail chaque année.
- › Dans de nombreux pays des Balkans occidentaux, le taux de chômage chez les jeunes dépasse les 50 %.
- › Le manque d'expérience pratique freine l'entrée dans la vie professionnelle malgré une formation universitaire, comme par exemple en Afrique du Nord.
- › De plus en plus de personnes souffrent d'un manque de perspectives professionnelles, ce qui met en danger la paix sociale et constitue un terreau propice à la violence et aux conflits.
- › Le manque de main d'œuvre spécialisée freine la croissance, et la migration économique peut encore aggraver la situation (fuite des cerveaux).
- › La croissance économique de certains pays en développement et émergents est en retrait par rapport à la croissance démographique.

Priorités thématiques

Une formation professionnelle réussie repose sur l'**action combinée de plusieurs partenaires**: les ministères concernés, les autorités locales, les futurs employeurs et les organisations non gouvernementales, notamment. Le développement de ces partenariats fait partie des priorités de la DDC. Par ailleurs, le système dual en vigueur en Suisse fait figure de modèle. Mais les expériences réalisées sur sol helvétique ne peuvent pas être simplement transposées ailleurs. Les éléments clés du modèle doivent être adaptés aux contextes et inclus dans les programmes. En voici les principaux :

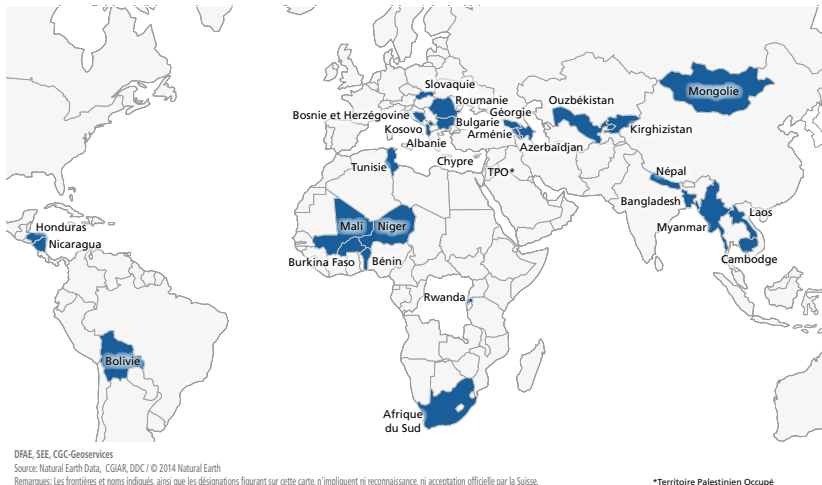
- › formation axée sur la pratique, idéalement directement en entreprise.
- › cursus axés sur les besoins du marché du travail.
- › participation des employeurs/entreprises privées à la planification et à la réalisation des formations.

Une bonne formation professionnelle facilite l'accès au travail et aux revenus, et diminue le risque de pauvreté. Néanmoins, pour que la formation contribue effectivement à la **lutte contre la pauvreté**, l'offre doit être également accessible aux personnes les plus défavorisées. Les obstacles sont multiples: formation de base insuffisante, manque de moyens financiers ou distances trop importantes jusqu'aux centres de formation par exemple. Pour relever ces défis, la DDC aborde la formation professionnelle dans son acception large. Elle accorde une importance particulière au **lien étroit qui doit exister entre formation de base et formation professionnelle** ainsi qu'à la transmission de compétences sociales. Elle inclut les voies de formation non-formelles et s'adapte de manière ciblée aux besoins de la société et du marché du travail. La DDC s'engage également en particulier dans les régions rurales, car la formation agricole et les connaissances spécifiques du traitement des produits et de leur commercialisation sont des facteurs clés de la lutte contre l'exode rural et de la sécurité alimentaire.

En tant que preuve tangible vis-à-vis des futurs employeurs, la **certification** est un point important pour les personnes formées. La plus grande perméabilité possible entre les différents cursus et la reconnaissance des capacités acquises par la pratique professionnelle sont donc cruciales.

Projets de formation professionnelle de la DDC

Pays partenaires



Des **formations axées sur la pratique** augmentent la productivité et participent à la croissance économique du pays. Dans cette perspective, les projets de formation professionnelle sont bénéfiques à l'économie en général, en particulier lorsqu'ils sont développés en étroite **collaboration avec les associations professionnelles concernées**.

Les femmes demeurent néanmoins défavorisées en matière d'accès à l'emploi et aux revenus. Les offres de formation tenant compte des **besoins spécifiques des femmes** multiplient les chances de ces dernières sur le marché du travail. La DDC veille à ce que les femmes ne soient pas exclues des formations du fait d'une répartition du travail fondée sur le sexe, par exemple en tenant compte dès la planification des autres tâches qui leur incombent (éducation des enfants, gestion du ménage, etc.).

Exemples de projets



ProJoven, Honduras : la formation professionnelle comme facteur de prévention de la violence

Depuis 2013, la DDC s'engage dans un projet de formation professionnelle qui s'adresse aux jeunes grandissant dans les quartiers de grandes villes de Honduras fortement touchés par la violence. L'objectif est de former 12'000 jeunes Honduriens d'ici 2017. Au moins 50 % d'entre eux devraient trouver un poste en l'espace d'une année afin de se sortir du cercle vicieux de la violence et de la pauvreté.



Albanie : développement d'un système de formation professionnelle

La DDC aide à réformer le système de formation professionnelle, à davantage axer les cours sur la pratique et à répondre aux besoins du secteur privé. Elle a introduit des méthodes d'apprentissage innovantes dans 35 écoles professionnelles, mis en place des plans d'apprentissage pour environ 20 métiers, créé du matériel de cours, formé des enseignants et accompagné 4'000 jeunes dans leur entrée sur le marché du travail.



Bangladesh : soutien d'un centre pour l'industrie du cuir

Avec le soutien de la DDC, l'association professionnelle de l'industrie du cuir a conçu un apprentissage pratique pour opératrices et opérateurs de machines, qui a permis à plus de 4'600 personnes, c'est-à-dire à plus de 90 % des apprentis, d'obtenir un poste fixe à l'issue de leur formation. Le modèle pourrait être appliqué à d'autres branches.



Burkina Faso : agriculture et artisanat

Entre 2006 et 2012, plus de 25'000 artisans ont pu faire augmenter leurs revenus de près de 40 % grâce à une formation et aux connaissances qu'ils ont acquises; plus de 1'000 jeunes, dont un tiers de femmes, ont appris un métier (mécanicien, menuisier, soudeur, tailleur, coiffeur ou tisseur). D'ici 2016, le projet aura formé 50'000 personnes, dont une moitié de femmes, à des métiers de l'artisanat et de l'agriculture.

Partenaires

Dans les pays partenaires, les projets de formation professionnelle sont réalisés en étroite collaboration avec une vaste palette d'acteurs issus de ministères, d'écoles professionnelles, d'organisations non gouvernementales locales et de l'économie privée.

- › Dans de nombreux pays, des projets sont planifiés et mis en œuvre avec d'autres donateurs bilatéraux. La collaboration est particulièrement étroite avec l'Allemagne et l'Autriche, qui disposent également de systèmes de formation duaux.
- › Au niveau multilatéral, la DDC collabore avec l'Organisation internationale du travail (OIT), l'UNESCO et différentes banques de développement.
- › Les organisations non gouvernementales suivantes comptent aussi parmi ses partenaires : Swisscontact et Helvetas Swiss Intercooperation (principaux partenaires de mise en œuvre), Forum suisse pour la formation professionnelle et la coopération internationale (FoBBIZ).

Dépenses pour la formation professionnelle en 2014

La DDC réalise environ 30 projets de formation professionnelle pour un budget total de 40 millions de francs. Le volume financier a quasiment doublé au cours des quatre dernières années.

Impressum

Département fédéral des affaires étrangères DFAE
Direction du développement et de la coopération DDC
3003 Berne, Suisse
www.ddc.admin.ch
Photos: DDC